



KIT DE HERRAMIENTAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS DEL APRENDIZAJE TEMPRANO EN INDIANA



KIT DE HERRAMIENTAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS DEL APRENDIZAJE TEMPRANO EN INDIANA

RECONOCIMIENTOS

Con gratitud reconocemos al grupo de trabajadores de ELAC cuales nombres están aquí abajo. Los siguientes miembros han contribuido significativamente al desarrollo de este documento: Anita Allison, Mindy Bennett, Jim Cohen, Michael Conn-Powers, Jen Drake, Jackie Garvey, Jennifer Mohr, John Peirce, Keith Reissaus, Wylie Sirk, Meghan Smith, Chris Whitmire and Nathan Williamson. Katie Herron, research associate at the Early Childhood Center of Indiana University, and Amanda Lopez and Kyle Wehmann with Transform Consulting Group también contribuyeron. Consultantes de Caminos a la CALIDAD Jennifer Cioni de Indiana Association for the Education of Young Children y Tikila Welch de Early Learning Indiana Child Care Answers también proporcionaron valiosas perspectivas.

GRUPO CONTRIBUYENTE DE TRABAJO DE ELAC

Chris Whitmire, co-chair, Granger Community Church Early Learning Center; John Peirce, co-chair, The Big Goal Collaborative of Northeast Indiana; Keith Reissaus, former co-chair, Early Learning Indiana; Anita Allison, Indiana Association for Child Care Resources and Referral; Mindy Bennett, Child Care Answers-Early Learning Indiana; Deb Chubb, Imagination Station; Jim Cohen, Birth to Five Wayne County; Michael Conn-Powers, Indiana University at Bloomington; Vicky Cuenca, Indiana Association for Child Care Resource and Referral; Jennifer Drake, 4C of Southern Indiana, Inc.; Jackie Garvey, Family Engagement-School Partnerships Consultant; Jim Kish, KV Works, Inc.; Beckie Minglin, Indiana State Head Start Collaboration Office; Jennifer Mohr, University of Southern Indiana; Liane Nickey, Huffer Child Care Resource and Referral; Leroy Robinson, Indiana Department of Education; Karen Ruprecht, Purdue University; Wylie Sirk, Ivy Tech Northeast; Meghan Smith, Office of Early Childhood & Out of School Learning, Indiana Family and Social Services Administration; Deanna Wilkerson, Associated Churches of Fort Wayne and Allen County; Tonya Williams, United Child Care Center; and Nathan Williamson, Indiana Department of Education.

Translated by Patricia Coleman, Manager of Dual Language Family Engagement, Support and Diversity for Partnerships for Early Learners.



COMITE CONSULTIVO DE EARLY LEARNING INDIANA 2015

MEMBERS

Kevin Bain
Melanie Brizzi
Charlie Geier
Tammy Veselsky
Alonzo Weems

ADVISORY

MEMBERS

John Burnett
Connie Sherman

Estimado Miembro Interesado,

Comité Consultivo de Early Learning Indiana (ELAC) fue creado en 2013. El propósito de este documento es proveer recomendaciones al Gobernador y el Cónsul Legislativo en como Indiana puede preparar mejor a los niños/as de 0-8 años a sobresalir cuando empiecen la escuela y más allá. Familias, maestros, proveedores de educación del aprendizaje temprano, profesionales de salubridad y todos otros que desarrollan un papel muy importante en el éxito académico del estudiante.

Más de 140 voluntarios crean estos siete grupos de trabajo. El grupo de trabajo de Participación de Familias, está diseñado a proveer recursos que las familias de Indiana pueden usar para ayudarse a preparar a sus hijos/as para que puedan sacare el mayor beneficio de la experiencia de aprendizaje. Uno de los recursos es este kit de herramientas. El kit de herramientas está destinado hacer cuatro cosas:

1. Ayudar a ELAC definir la participación de la familia en los programas de Indiana;
2. Ayudar a los programas entender cómo se ve la participación familiar de alta calidad en práctica real;
3. Ayudar a los programas reconocer por ellos mismos la calidad de participación familiar que ya están haciendo;
4. Proveer sugerencias útiles para el mejoramiento continuo.

Nuestra esperanza es que los programas se tomen el tiempo para reflexionar que es lo que funciona mejor para ellos mismos, sus familias, y luego implementen los elementos que benefician mejor a sus programas. Dos cosas son determinadas:

- Lo más temprano que involucremos a las familias en la educación y desarrollo de sus hijos/as, es mucho mejor.
- El involucramiento familiar es más efectivo si continua durante los años formativos del niño/a.

Nosotros vemos esta primera edición del kit de herramientas como un punto de partida.

Nosotros invitamos a que los profesionales en el ámbito nos den retroalimentación. Tal información nos ayudará en moldar mejoramientos continuos. Juntos, nosotros podemos hacer estas herramientas más efectivas para involucrar a las familias.

Mejores Deseos,

Kevin Bain
Chairman, ELAC
Executive Director/CEO, Welborn Baptist Foundation, Inc

INDICE

Sobre el kit de Herramientas de Participación Familiar	4
Áreas de Enfoque en la Participación Familiar	5
Auto-evaluación de Participación Familiar	6-18
Programas, Familias y Resultados del Niño/a	19-23
Objetivo del Marco de la Participación Familiar	24
Definiciones de Metas de la Participación Familiar	25-26



SOBRE EL KIT DE HERRAMIENTAS INFANTIL DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN INDIANA

Los niños/as se desarrollan en muchos ambientes. Esto incluye su familia, cultura y comunidad. La familia del niño/a desempeña un papel muy importante en el desarrollo del niño/a. Tú y tu programa están en una posición única para promover el bienestar de los niños/as. Tú puedes hacer esto—hoy y en el futuro—en invitar a los padres de familia que participen en la educación y desarrollo de los hijos/as.

Este kit de herramientas para familias está diseñado para apoyar tu programa en este camino hacia nuevas alturas de participación. Esto incluye los siguientes tres elementos:

- 1. Auto-evaluación de participación familiar** para los programas les ofrece un mapa continuo para el mejoramiento del programa. Esto incluye 22 indicadores de participación familiar. Hay cuatro etapas de promoción: Empezando, Emergiendo, Progresando, y Sobresaliendo.
- 2. Los resultados del Programa, Familia y Niño/a** describe como las acciones del programa pueden ayudar a transformar las interacciones entre los padres e hijos/as. Estas interacciones pueden producir resultados positivos en el comportamiento y logros de los niños/as.
- 3. El Marco del programa** describe la base filosófica para la participación familiar.

Al tomar en consideración lo que tú ya estás haciendo para motivar a los padres de familia que participen, nosotros esperamos que tu mismo espíritu se reanime. Esperamos que ese nuevo ánimo te dirija a colaborar más efectivamente con las familias y tu comunidad. También esperamos que te sientas revitalizada a como tú, tus ayudantes y tus familias se reúnen a tomar los siguientes pasos en poner en practica estos elementos como padres, familias y comunidad.

ACCESS THE TOOLKIT

To download the Family Engagement Toolkit, visit:

<http://www.elacindiana.org/elacindiana/wp-content/uploads/2016/01/Family-Engagement-Toolkit-1.pdf>

To access the online training module, visit: <https://partnershipsforearlylearners.org/get-involved/providers/training-central/>

- Create an account by filling in the provided fields and setting up a password. Log in.

- Click on "Trainee Registration" and fill in personal information.

- Once submitted, click on "Trainings" in the black stripe/bar.

PREGUNTAS Y COMENTARIOS

Si tienes cualquier pregunta o te gustaría compartir tu opinión, contacta tu consultante de Caminos a la CALIDAD, tu consultante del programa de On My Way Pre-K, o visita la Oficina de Early Childhood y Out of School Learning en la página de internet en: www.childcarefinder.in.gov.

RECURSOS PARA PARTICIPACION FAMILIAR

Los recursos que se usaron para formular este kit de herramientas pueden ser útiles para programas. Estos recursos incluyen:

*The Harvard Family Research Project: www.hfrp.org

*Strengthening Families Protective Factors Framework, Center for the Study of Social Policy: www.cssp.org/reform/strengtheningfamilies

*The Head Start Parent, Family, and Community Engagement Interactive Framework: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/framework>

*Epstein's Framework of Six Types of Involvement: www.esc16.net/users/0020/Resources/6TypesJ.Epstien.pdf

*The U.S. Department of Education's Partners in Education A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships: www2.ed.gov/documents/family-community/partners-education.pdf

ÁREAS DE ENFOQUE EN LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Niños/as aprenden y tienen éxito en la escuela cuando los educadores de Indiana establezcan lazos fuertes con las familias. Las siguientes prácticas sirven como una guía:

1 FORTALECIENDO

las familias como los primeros maestros y cuidadores:

Familias crean lazos con amor y apoyo criando y ayudando el aprendizaje y desarrollo del niño/a.

2 AYUDANDO

a las familias a conectarse y ser valiosos miembros de la comunidad:

Familias forman conexiones con sus compañeros, colegas y mentores en redes formales e informales para mejorar la prosperidad de la familia y permitir una transición fluida entre entornos de educación.

Alianzas entre Familia y Proveedor de cuidado infantil

3 EMPODERAR

las familias en cómo abogar por sus niños/as y convertirse en líderes:

Familias obtienen la confianza y sabiduría para fortalecerse y abogar por la educación de sus hijos/as y otras áreas que afectan sus vidas.

4 APOYAR

a padres como familias sanas, saludables y auto-suficiente en el cuidado de sus hijos/as:

Familias permanecen seguras, saludables y estables; y padres avanzan en sus propias metas como padres, metas de la vida y en sus carreras por medio de la educación o entrenamientos.

AUTO-EVALUACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

La auto-evaluación en la participación familiar te permite evaluar tus prácticas actuales que usas para motivar a los padres de familia, usando 22 indicadores a través de cuatro etapas de promoción (Empezando, Emergiendo, Progresando, y Sobresaliendo). Muchos indicadores en el nivel Sobresaliente se alinean con los estándares del programa acreditado en participación familiar de NAEYC.

Evaluar tu programa te ayudará ver y celebrar el gran labor que ya estás haciendo para motivar a las familias a participar. Esperamos que veas esto como un mapa para un continuo mejoramiento. La auto-evaluación te permite identificar áreas que te gustaría mejorar. Te podrá ayudar a escoger métodos que son sistemáticos y comprensivos que tienen un gran potencial en obtener los resultados en la participación de los padres e hijos/as.

La auto-evaluación se tomó en ser elaborada muchas horas de discusión y observaciones por parte de expertos con especialización en infancia. La evaluación sigue siendo una labor en progreso. A medida que empieces a usar esta herramienta para evaluar tus prácticas en la participación familiar, nosotros te invitamos a compartir tus ideas con tus consultantes y con nosotros.



COMENZANDO

FAMILY: The U.S. Department of Health and Human Services and U.S. Department of Education Policy Statement on Family Engagement defines "family" as inclusive of "all adults who interact with early childhood systems in support of their child; to include biological, adoptive, and foster parents; grandparents; legal and informal guardians; and adult siblings. (1)"

La siguiente auto-evaluación tiene 22 indicadores que están en grupos y codificado por colores de acuerdo a las cuatro áreas de enfoques de la participación familiar: Fortaleciendo, Ayudando, Empoderar y Apoyo. Cada indicador está extendido a través de cuatro niveles progresivos.

EMPEZANDO: Esta proveedora está empezando a pensar sobre la participación familiar. Está haciendo intentos en como motivar a los padres de familia a que participen en la educación y desarrollo de sus hijos/as.

EMERGIENDO: Esta proveedora está consciente de la importancia que tiene la participación familiar. Está haciendo intentos en efectivamente involucrar a las familias.

PROGRESANDO: Esta proveedora entiende la importancia de la participación familiar. Está haciendo intentos organizados y variados para efectivamente involucrar a las familias.

SOBRESALIENDO: Esta proveedora abarca totalmente la importancia de la participación familiar. Está haciendo intentos consistentes y variados para efectivamente involucrar a las familias en un nivel alto a través de todos los elementos del marco de este kit de herramientas.

Usa esta guía para ayudarte a pensar sobre y documentar las prácticas que ya usas para involucrar a las familias. Puedes completar los indicadores uno por uno o todos al mismo tiempo—lo que sea más confortable y razonable para ti. También lo puedes usar para empezar conversaciones en juntas que tengas en tu negocio de cuidado infantil o con los padres de familia que asisten a tu programa. Todo depende de ti.

1 FORTALECIENDO

1 Establecimiento de Relaciones con las Familias

Aún no se ha
llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El personal del programa hace contacto con los padres de familia al comienzo de cada año nuevo (o cuando la familia empieza en el programa). El propósito de esto es establecer relaciones positivas, obtener información básica y apoyar la incorporación de niños/as con discapacidades o necesidades de atención médica especial.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa hace contacto con los padres de familia al comienzo de cada año nuevo (o cuando la familia empieza en el programa). El propósito de esto es establecer relaciones positivas, obtener información básica y repasar las reglas y pólizas del programa. Por ejemplo: cómo el programa se comunica con los padres de familia, información sobre la salud y seguridad de los niños/as, el bienestar, planes de emergencia, costos del programa, y pólizas de inscripción al programa.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa hace contacto con los padres de familia al comienzo de cada año nuevo (o cuando la familia empieza en el programa). El propósito de esto es establecer relaciones positivas, obtener información básica y repasar información que incluye la enseñanza y aprendizaje de los niños/as.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa usa una variedad de estrategias formales e informales para conocer y aprender de las familias. También aprenden sobre la estructura familiar, las prácticas preferidas de crianza de los hijos/as de esa familia en particular, e información que las familias quieren compartir con el personal sobre su socioeconómico, idiomas, raza, religión, y cultura.

2 Estableciendo un Sistema de Comunicación Mutuo

Aún no se ha
llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El personal del programa se comunica con los padres de familia diariamente sobre el tipo de día que el niño/a tuvo.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa tiene un sistema establecido de comunicación mutuo para las familias.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa tiene un sistema establecido de comunicación mutuo que usan cada semana. El sistema es individualizado para cada familia en el programa.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa tiene un sistema establecido para mantener comunicación mutua y consistente con las familias. Esta comunicación es sobre las actividades diarias de los niños/as, cuestiones que puedan surgir sobre el cuidado específico de cada niño/a, y logros fundamentales del desarrollo. El propósito de esto es asegurarse de una transición fluida entre el hogar y el programa.

1 FORTALECIENDO

3 Comunicando los logros y las preocupaciones

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El personal del programa saluda y se despide cariñosamente de cada niño/a y familia.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa a propósito organiza la llegada y partida de cada niño/a, cuando es posible, para facilitar un intercambio de información entre la proveedora de cuidado y los padres de familia.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa se comunica regularmente con cada familia para darle a saber buenas noticias sobre los logros del niño/a, aprendizaje del niño/a, como también, preocupaciones que surjan. Este personal usa la tecnología apropiada para comunicarse con los padres de familia.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	Cuando un niño/a demuestra conducta difícil, el personal del programa colabora con la familia de ese niño/a para implementar un plan de acción individual para apoyar el éxito del niño/a.

4 Programar Conferencias Regularmente

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El programa no tiene conferencias.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa tiene un sistema establecido para comunicar información pertinente a las familias anualmente.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa tiene un plan para conferencias para las familias que incluye: compartir información del niño/a y el salón de una manera simple, alienta a los padres hacer preguntas, fijar metas, y proveer sugerencias concretas para también trabajar hacia esas metas en casa.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa usa varios mecanismos como conferencias o visitas a casa para promover conversaciones con las familias. El personal del programa le pide a los adultos que información sea traducida o interpretada cuando es necesario.

1 FORTALECIENDO

5 Comunicar la Filosofía del Programa

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El programa no tiene una filosofía.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa empieza a pensar y hablar sobre sus filosofías. El personal empieza a escribir sus ideas de lo que la filosofía del programa debe ser.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa es guiado por una declaración escrita de lo que debe ser la filosofía del programa y es compartida con las familias.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa es guiado por una declaración escrita de lo que debe ser la filosofía del programa y es compartida con las familias. La declaración claramente incluye a todos los niños/as. Esta declaración de filosofía se usa como una guía para tomar decisiones, incluye actividades del currículo, promueve actividades que forman lazos con las familias, desarrollo profesional, y si es posible, decisiones sobre la contratación de empleados.

6 Comunicar el Currículo

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El programa no tiene currículo
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El programa no tiene currículo
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa usa una variedad de métodos formales e informales para informar a las familias sobre la filosofía del programa y los objetivos del currículo.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa implementa el currículo de manera que refleja los valores, creencias, experiencias e idiomas de las familias.

1 FORTALECIENDO

7 Comunicar información sobre crianza de los hijos y el desarrollo infantil

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El personal del programa enriquece emocionalmente a los niños/as y modela estos comportamientos a los padres de familia.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa provee información sobre crianza de los hijos/as y el desarrollo infantil.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa comparte con los padres de familia eventos en la comunidad y facilita la participación familiar (Ejemplo- personal del programa también asiste al evento, ofrece transportación y cuidado infantil cuando es posible).
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa ofrece información sobre la crianza de los hijos/as y desarrollo infantil de varias maneras para satisfacer los diversos estilos de aprendizaje de los padres de familia. Esto puede incluir proveer la información por escrito, verbalmente, o en eventos.

8 Respetar e Incorporar la Diversidad Cultural

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El personal del programa es sensible si las familias comparten información sobre su cultura o tradiciones.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El programa ofrece un programa de aprendizaje que representa un criterio multi- cultural (juguetes, posters, libros, muñecas que representan diferentes razas, culturas y tradiciones).
<input type="checkbox"/> Progresando	Cuando un niño/a primero es inscrito, el personal del programa, obtiene información sobre la estructura familiar, tradiciones favoritas e información cultural.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa invita a los padres de familia a compartir tradiciones y cultura con los niños/as y el personal. Los miembros de familia son invitados personalmente y de diferentes maneras.

1 FORTALECIENDO

9 Facilitar la Participación Familiar

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El programa es fácil de navegar y da la bienvenida a las familias.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa invita a los padres de familia que visiten el programa a cualquier hora.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa provee oportunidades diversivas para que las familias participen en actividades (Ejemplo- ser voluntarios, compartir tradiciones, planear eventos).
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa invita a las familias a participar en actividades del programa y oportunidades para ser voluntarios en donde sus intereses y habilidades puedan ser útiles.

10 Evaluando y Mejorando las Practicas de la Participación Familiar

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	Este programa no tiene evaluaciones
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa investiga métodos basados en evidencia para evaluar la calidad de la participación familiar.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa usa evaluaciones basadas en evidencia para medir la calidad de la participación familiar.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa usa la información obtenida de la evaluación para dar información más detallada y procesar como mejorar la participación familiar (Ejemplo- crear un plan de acción).

2 AYUDANDO

11 Apoyando las Transiciones

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El personal del programa ayuda a las familias encontrar información sobre agencias locales, si es que las familias lo piden.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa provee información informal y formal a las familias sobre las escuelas en el área. Esa información puede incluir la misión, metas, estructura de organización, mejores maneras de comunicación, y el papel de la participación familiar.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa tiene un proceso formal (Ejemplo- pólizas y procedimientos por escrito) para ayudar a las familias con la transición al kindergarten.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa hace conexiones con otros programas de educación temprana y escuelas primarias en el área. Estos empleados usan estas conexiones para mejorar la calidad de información y hacer más fácil la comunicación de las familias a como ellas hacen la transición a otros programas educativos.

12 Evaluando y Mejorando las Prácticas de Transición

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	Este programa no tiene un plan de transiciones.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa empieza a pensar cómo puede mejorar las prácticas de participación familiar. El personal investiga opciones para usar un método formal de evaluación o evalúa como mejorar la calidad de sus prácticas de transición.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa usa un método formal o procesa evaluar las prácticas actuales que usan para una transición fluida.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa implementa estrategias para el mejoramiento basado en la información coleccionada de la evaluación.

13 Facilitando Redes de Contacto entre Familias

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El personal del programa presenta a las familias con otras familias cuando llevan y recogen a sus hijos.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa se comunica con familias nuevas en cuanto entran al programa (antes del comienzo de la escuela) para ofrecer oportunidades de conocer otras familias.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa ayuda a las familias a conectarse con otras familias en el programa, usando una variedad de métodos como redes sociales, directorio familiar, y/o eventos familiares.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa facilita oportunidades para que las familias se conozcan formal e informalmente, trabajar juntos en proyectos para apoyar el programa, aprender y apoyarse unos a los otros.

14 Facilitando Eventos Familiares

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El personal del programa organiza cuando menos un evento familiar al año para socializar.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa invita a las familias personalmente al evento escolar del programa y demuestra interés individualizado a cada familia.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa toma en consideración el horario de las familias cuando están planeando el evento. Por ejemplo, les preguntan a las familias directamente o hacen una encuesta.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa usa la opinión de las familias para proveer varias oportunidades de socialización para las familias. El personal fomenta un sentido de comunidad cuando organiza o anfitriona eventos familiares.

2 AYUDANDO

15 Facilitando Conexiones para Nuevas Familias o Familias Aisladas

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	No hay conexiones.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa identifica familias que son nuevas al programa o que no participan mucho. El personal inicia conversaciones cuando esos padres llevan o recogen a sus hijos/as. El personal presenta estas familias a otras familias.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa promueve pláticas con las familias durante las conferencias escolares del programa para identificar qué es lo que el personal puede hacer para que las familias se involucren más con otras familias en el programa.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa promueve conexiones entre familias y les pide que se comuniquen o ayuden unos a los otros, particularmente con las familias nuevas o aisladas en el programa.

16 Conectando Familias con Recursos Pertinentes

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	No hay conexiones.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa tiene nociones de 3-4 recursos importantes en la comunidad.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa ayuda a familias encontrar información sobre recursos en la comunidad cuando es necesario.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa establece alianzas y crea relaciones profesionales con otras agencias y organizaciones de la comunidad. Esto ayuda al programa a satisfacer las necesidades e intereses de los niños/as y familias a quien sirve.

3 EMPODERAR

17 Tomando en Cuenta a Familias cuando hacen Decisiones sobre el Programa y Pólizas

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	No toman en cuenta a las familias
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa seguido colecta información de las familias para hacer decisiones sobre el programa y sus pólizas (Ejemplo: usan cuestionarios).
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa provee oportunidades y apoyo para que las familias sirvan como líderes y hagan decisiones sobre las pólizas, cuestiones y asuntos del programa. Esto ayuda al personal a captar el conocimiento de los padres de familia. Esto también permite que los padres de familia contribuyan a las pólizas. Un método podría incluir enfocarse en grupos o juntas de padres.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El programa tiene un grupo de asesoramiento que incluye a padres de familia como miembros o participantes.

18 Comunicando Preocupaciones y Cuestiones sobre el Niño/a

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El personal del programa comparte con la madre o el padre cualquier preocupación que haya con su niño/a lo más pronto posible.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa consulta con la madre o el padre cuando una decisión se va a tomar y que va a impactar a su hijo/a. Los miembros de familia tienen la oportunidad de crear un plan de acción con el proveedor de cuidado.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa incluye las opiniones y observaciones de los padres cuando crean un plan de acción para responder a las preocupaciones sobre el niño/a. El personal ofrece actualizar a los padres sobre el progreso cuando el plan ya sea implementado.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa provee apoyo y alienta a las familias a negociar servicios de salud, salud emocional, y educación para sus hijos/as que quizá necesiten.

19 Apoyando Oportunidades que ayuden a Padres en Convertirse en Líderes

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	No hay apoyo ni oportunidades.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	No hay apoyo.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa informa a las familias sobre oportunidades de liderazgo en el programa o en la comunidad.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa apoya a los padres de familia en las oportunidades de liderazgo ya sea en el programa o en la comunidad.

4 APOYAR

20 Conectando Familias con Información y Recursos sobre la Salud y Desarrollo Infantil

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El personal del programa provee a las familias con información sobre la salud y desarrollo infantil mínimo una vez por año.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa constantemente comparte con los padres de familia información de temas que son de interés para ellos sobre la salud y desarrollo de sus hijos/as.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa ofrece referir a la familia y los asisten en obtener acceso a la ayuda necesaria.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa mantiene una lista actual con información de servicios en la comunidad basada en las necesidades y observaciones que el programa ve que los padres de familia necesitan y piden. El programa comparte esta lista con las familias y también los ayudan a localizar, contactar, y usar los recursos de la comunidad que apoyan el bien-estar y desarrollo de los niños/as y familias.

21 Reconociendo y Apoyando Niños/as y Familias que Están Sufriendo Estrés

Aún no se ha llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El personal del programa puede reconocer los signos de estrés en niños/as y familias.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa habla con la familia sobre sus observaciones o preocupaciones sobre el niño/a que está sufriendo estrés. El personal analiza cómo ayudar apropiadamente.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa ofrece referir a la familia y los asisten en obtener acceso a la ayuda necesaria.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa da seguimiento con la familia sufriendo estrés para averiguar si necesitan más ayuda o asistencia con otro referido para ayudar al niño/a enfrentar la situación mientras está en el cuidado del programa o la escuela.

22 Informar a los Padres de Familias sobre la Evaluación del Desarrollo

Aún no se ha
llegado aquí

Aquí haz una lista de tus prácticas y actividades:

<input type="checkbox"/> Empezando	El personal del programa comparte con las familias la importancia de las evaluaciones de desarrollo infantil. El personal provee información sobre cómo obtener tales evaluaciones.
<input type="checkbox"/> Emergiendo	El personal del programa conduce evaluaciones de desarrollo y comparte los resultados con los padres de familia sobre su propio hijo/a.
<input type="checkbox"/> Progresando	El personal del programa alienta la participación del padre de familia desde el comienzo de la evaluación y comparte la información que se está usando, como también, los resultados de la evaluación.
<input type="checkbox"/> Sobresaliendo	El personal del programa comparte la siguiente información con las familias: Por qué el método de la evaluación fue escogida; cómo y cuándo la información será usada; cómo es sensitiva a puntos de la cultura, idioma, incapacidades, etc.; cómo las familias pueden contribuir información del hogar al proceso de la evaluación; y los pasos siguientes, si es que se descubre alguna preocupación con la salud o desarrollo del niño/a.

RESULTADOS DEL PROGRAMA, FAMILIA Y NIÑO/A

Las próximas seis páginas (20-25) se relacionan a los cuatro resultados que se enfocan en las áreas y en las metas que se han establecido adentro del marco de la participación familiar.

Esta sección describe cómo los resultados del programa de participación familiar, pueden ayudar a transformar a la familia con sus interacciones entre padres e hijos/as. Estas interacciones familiares pueden producir resultados positivos en los comportamientos y logros de los niños/as. En las páginas que siguen, los resultados deseados del programa de la participación familiar, se enumeran bajo cada marco de las metas.

En lograr estos resultados, los programas pueden influir el logro de los resultados Familiares que están mencionados bajo los Resultados del Programa. La combinación de resultados del programa y familia, trabajan juntos para obtener resultados máximos bajo los resultados del niño/a.



LOS LOGROS DEL PROGRAMA DESEMBOCAN EN LOGROS DE LA FAMILIA, CUALES DESEMBOCAN EN LOGROS DEL NIÑO/A.





FORTALECIENDO FAMILIAS COMO LOS PRIMEROS MAESTROS Y CUADADORES DEL NIÑO/A.

Familias crean lazos con amor, apoyo, criando y ayudando al aprendizaje y al desarrollo del niño/a.



OBJETIVO DEL MARCO

APOYAR A LOS PADRES COMO LOS PRIMEROS MAESTROS

LOGROS DEL PROGRAMA

- El personal del programa reconoce y apoya las maneras en que las familias están apoyando el desarrollo y logros de los hijos/as.
- El personal del programa tiene un buen entendimiento de cómo implementar múltiple, constante y clara comunicación con las familias.
- El personal del programa puede desarrollar un currículo y actividades que conectan a los padres de familia al aprendizaje de sus hijos/as.

LOGROS DE LA FAMILIA

- Padres de familia ayudan a sus hijos/as a aprender habilidades importantes en casa y en sus comunidades.
- Padres de familia gozan y celebran los logros de aprendizaje y desarrollo de sus hijos/as.
- Padres de familia comparten información con los proveedores o maestros para informar sobre el enseñamiento y aprendizaje de los hijos/as.
- Los niño/as asisten a la escuela regularmente (un mínimo del 90% del tiempo).
- Padres de familia colaboran con los maestros y usan nuevas tácticas para enseñar y apoyar el aprendizaje de sus hijos/as en casa como en la comunidad.
- Padres de familia solicitan servicios y apoyo para el aprendizaje, desarrollo y los comportamientos difíciles del niño/a.

OBJETIVO DEL MARCO

PROMOVER RELACIONES POSITIVAS ENTRE LOS PADRES, FAMILIAS Y NIÑO/A.

LOGROS DEL PROGRAMA

- El personal del programa tiene la habilidad y entendimiento para formular pólizas y actividades que crean un ambiente de bienvenida en el programa.

LOGROS DE LA FAMILIA

- Padres de familia entienden y responden efectivamente a los comportamientos de sus hijos/as.
- Padres de familia usan prácticas de crianza positivas que apoyan las etapas de aprendizaje y desarrollo de sus hijos/as.
- Padres de familia aprenden nuevas maneras para asegurar la salud y seguridad de sus hijos/as.

LOGROS DEL NIÑO/A

- Aumento en el desarrollo físico, incluyendo las habilidades motoras finas y gruesas.
- Aumento en la habilidad de demostrar procesos cognitivos básicos y habilidades pre-académicas.
- Aumento en el desarrollo social y emocional.
- Aumento en las interacciones sociales y participación en experiencias de aprendizaje.
- Aumento en el desarrollo del lenguaje y conocimientos de leer y escribir.



AYUDAR A LAS FAMILIAS A CONTARTACSE Y SER VALIOSOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.

Familias forman conexiones con sus compañeros, colegas y mentores en redes formales e informales para mejorar la prosperidad de la familia y permitir una transición fluida entre entornos educacionales.



OBJETIVO DEL MARCO

CONECTAR A LAS FAMILIAS CON SUS COMPAÑEROS Y COLEGAS.

LOGROS DEL PROGRAMA

- El personal del programa tiene la sabiduría y habilidades para conectar a las familias con mentores y recursos de la comunidad.

LOGROS DE LA FAMILIA

- Padres de familia intercambian sabiduría, recursos, seguridad y empoderamiento entre interacciones entre las familias.
- Padres de familia buscan otros padres de familias y familias para resolver problemas y apoyarse unos a los otros en hacer decisiones.
- Padres de familia saben a quién contactar en su comunidad cuándo surgen preguntas.

OBJETIVOS DEL MARCO

APOYAR A LAS FAMILIAS A TRAVÉS DE LAS TRANSICIONES DEL CUIDADO Y APRENDIZAJE TEMPRANO

LOGROS DEL PROGRAMA

- El personal del programa tiene la sabiduría y habilidades de ayudar a las familias hacer una transición eficaz al kindergarten.

LOGROS DE LA FAMILIA

- Padres de familia entienden y responded eficazmente al comportamiento de sus hijos/as.
- Padres de familia usan prácticas de crianza positivas que apoyan las etapas de aprendizaje y desarrollo de sus hijos/as.
- Padres de familia aprenden nuevas maneras para asegurar la salud y seguridad de sus hijos/as.

LOGROS DEL NIÑO/A

- Aumento en el desarrollo físico, incluyendo las habilidades motoras finas y gruesas.
- Aumento en la habilidad de demostrar procesos cognitivos básicos y habilidades pre-académicas.
- Aumento en el desarrollo social y emocional.
- Aumento en las interacciones sociales y participación en experiencias de aprendizaje.
- Aumento en el desarrollo del lenguaje y conocimientos de leer y escribir.

3 EMPODERAR

EMPODERAR A FAMILIAS EN CÓMO ABOGAR POR SUS NIÑOS/AS Y CONVERTIRSE EN LÍDERES

Familias obtienen la confianza y sabiduría para fortalecerse y abogar por la educación de sus hijos/as y otras áreas que afectan sus vidas.



OBJETIVO DEL MARCO

APOYAR EL DESARROLLO DE LAS FAMILIAS CÓMO ABOGADOS DE SUS NIÑOS/AS Y LÍDERES

LOGROS DEL PROGRAMA

- El personal del programa tiene la sabiduría y habilidades para crear liderazgo y oportunidades de abogar por la familia.

LOGROS DE LA FAMILIA

- Padres de familia expresan preguntas, preocupaciones, y recomendaciones sobre la educación de sus hijos/as.
- Padres de familia expresan opiniones sobre las metas educativas y pólizas de sus hijos/as.
- Padres de familia saben y afirman sus derechos bajo las leyes federales y estatales.
- Padres de familia participan en juntas directivas y/o participan en hacer decisiones del programa.
- Padres de familia extienden la mano a otras familias (familias nuevas) y les ofrecen su sabiduría y apoyo.
- Padres de familia voluntariamente contribuyen al salón de sus hijos/as o al programa.
- A como los niños/as hacen la transición a nuevos entornos educativos, los padres de familia buscan nuevo liderazgo u oportunidades nuevas de abogar.

LOGROS DEL NIÑO/A

- Aumento en el desarrollo físico, incluyendo las habilidades motoras finas y gruesas.
- Aumento en la habilidad de demostrar procesos cognitivos básicos y habilidades pre-académicas.
- Aumento en el desarrollo social y emocional.
- Aumento en las interacciones sociales y participación en experiencias de aprendizaje.
- Aumento en el desarrollo del lenguaje y conocimientos de leer y escribir.



APOYO A PADRES CÓMO FAMILIAS SEGURAS, SALUDABLES Y AUTO-SUFICIENTES EN EL CUIDADO DE SUS HIJOS/AS.

Familias permanecen seguras, saludables y estables; padres avanzan en sus propias metas como padres, metas de la vida y en sus carreras por medio de educación y entrenamientos.



OBJETIVO DEL MARCO PROMOVER EL BIENESTAR DE LA FAMILIA

LOGROS DEL PROGRAMA

- Si las familias sufren estrés o trauma y necesitan ayuda, ellas contactan al programa o escuela de su niño/a para pedir ayuda.
- Padres de familias expresan confianza en resolver las necesidades de la familia y/o intereses relacionados a la seguridad, vivienda, salubridad, empleo y finanzas.
- Cuando es necesario, los padres de familia tienen acceso a evaluaciones de desarrollo y exámenes médicos para sus hijos/as.
- Cuando es necesario, los padres de familia tienen acceso a los recursos de la comunidad para ayuda de protección, salud, y financiera.
- Padres de familia pueden identificar retos a su bienestar, y tienen la sabiduría, fortaleza y recursos para sobrelivir esos retos.

LOGROS DE LA FAMILIA

- Padres de familia intercambian sabiduría, recursos, seguridad y empoderamiento entre interacciones entre las familias.
- Padres de familia buscan a otros padres de familias para resolver problemas y apoyarse unos a los otros en hacer decisiones.
- Padres de familia saben a quién contactar en su comunidad cuándo surgen preguntas, questions or needs arise.

OBJETIVO DEL MARCO APOYAR LAS ASPIRACIONES EDUCACIONALES DE LA FAMILIA

LOGROS DEL PROGRAMA

- El programa modela el aprendizaje y alienta a la familia a dedicarse a una cultura educativa de por vida.

LOGROS DE LA FAMILIA

- Padres de familia crean metas educativas que se alinean con sus ambiciones e intereses de sus carreras profesionales.
- Padres de familia se inscriben y participan en clases, entrenamientos, programas, y oportunidades que apoyan sus metas educativas y profesión.

LOGROS DEL NIÑO/A

- Aumento en el desarrollo físico, incluyendo las habilidades motoras finas y gruesas.
- Aumento en la habilidad de demostrar procesos cognitivos básicos y habilidades pre-académicas.
- Aumento en el desarrollo social y emocional.
- Aumento en las interacciones sociales y participación en experiencias de aprendizaje.
- Aumento en el desarrollo del lenguaje y conocimientos de leer y escribir.

OBJETIVO DEL MARCO DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS DEL APRENDIZAJE TEMPRANO DE INDIANA

El objetivo del marco de la Participación de Familias del Aprendizaje Temprano en Indiana presenta varias metas comunes enfocadas en los elementos de cuidado infantil y entornos de educación. La aplicación exitosa de los objetivos del marco promueve resultados positivos para la preparación académica de todos los niños/as.

En Indiana, nosotros trabajamos juntos para que cada niño/a pueda desarrollarse a su máximo potencial – socialmente, emocionalmente, físicamente, cognitivamente y académicamente. A través del desarrollo en estos dominios, el niño/a se convertirá en un alumno saludable, capaz, competente e impactante.

En Indiana, la Participación de las Familias se define como:

- Familias consistentemente apoyan el aprendizaje y desarrollo de sus hijos/as, y comparten la responsabilidad con los maestros y proveedores de cuidado quienes se comprometen también a participar con las familias de una manera significativa y que respetan la cultura.
- Continuamente a través de la vida del niño/a, empezando en la infancia y extendiéndose hasta la universidad y otros programas de carrera profesionales.
- Ocurriendo a través de los varios entornos de cuidado infantil y académicos donde los niños/as juegan y crecen.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES + METAS DE LA

PARTICIPACION FAMILIAR = NIÑOS/AS PREPARADOS PARA LA ESCUELA.

 ELEMENTOS FUNDAMENTALES:	 METAS DE LA PARTICIPACION FAMILIAR
Ambiente Asociarse con los padres de familia Enseñando y Aprendiendo Asociaciones comunitarias Desarrollo Profesional Liderazgo Mejoramiento Continuo	Apoyo a los padres de familia como los primeros maestros del niño/a Promover el bienestar de las familias Promover relaciones positivas entre los Padres, Familias y Niño/a. Apoyar las aspiraciones académicas de la Familia Apoyar las Familias a través de las transiciones académicas Conectar a las Familias con otras Familias y la Comunidad Crear Líderes y Defensores de Niños/as.



DEFINICION DE METAS DE LA PARTICIPACION FAMILIAR

APOYAR A LOS PADRES COMO LOS PRIMEROS MAESTROS

Los padres de familia son los maestros de los niños/as. Empezando al nacer, las familias les enseñan a sus hijos/as habilidades importantes que los van ayudar en la escuela. Familias y maestros son más fuertes cuando se asocian y comparten lo que saben. Cuando los maestros de aprendizaje temprano trabajan al lado de las familias y las apoyan, las familias podrán reforzar las habilidades y comportamientos que los niños/as necesitaran para tener éxito en la escuela.

PROMOVER RELACIONES POSITIVAS ENTRE LOS PADRES, FAMILIAS Y NIÑO/A.

Los niños/as prosperan en familias donde los miembros de familia se cuidan uno al otro y relaciones cariñosas existen. Niños/as que son creados en ambientes de apoyo, predecible y seguro, son libres de enfocar su energía hacia el aprendizaje.

PROMOVER EL BIENESTAR DE LA FAMILIA

Lograr todas las otras metas de la participación familiar es posible cuando las familias están seguras, saludables y de buena posición económica. Cuando las familias tienen las habilidades, recursos y confianza para ocuparse de las necesidades básicas, esos padres tienen el tiempo y energía para ser el mejor maestro de su hijo/a. Las familias aprenden a establecer lazos y abogar por sus hijos/as cuando los programas de cuidado infantil y escuelas cultivan y apoyan las metas individuales de la familia. Cuando los maestros de aprendizaje temprano conectan con familias, entienden los esfuerzos, y ayudan a las familias a tener acceso a los recursos disponibles en la comunidad, las familias más fácilmente pueden contribuir a la enseñanza y educación de los hijos/as.

APOYAR LAS ASPIRACIONES EDUCACIONALES DE LA FAMILIA

Viviendo en una sociedad que siempre cambia, cada miembro de la familia tiene que convertirse en un estudiante de toda la vida. Nuevos padres aprenden como cuidar a sus hijos/as. Los adultos en la familia aprenden nuevas habilidades y terminan una educación formal para obtener metas de empleo y poder sostener a la familia. El continuo aprendizaje y la educación, hacen que las familias tengan más confianza, fortalecimiento y autosuficiencia. Cuando los maestros de aprendizaje temprano en Indiana demuestran el valor y la importancia de la educación y apoyan las aspiraciones educacionales de las familias, las familias les van a inculcar los mismos valores y aspiraciones a sus hijos/as.

APOYAR A LAS FAMILIAS A TRAVÉS DE LAS TRANSICIONES DEL CUIDADO Y APRENDIZAJE TEMPRANO

Las transiciones traen oportunidades nuevas para expandir el desarrollo y aprendizaje de los niños/as. Las familias que están informadas y preparadas pueden mejor aceptar experiencias nuevas. Familias pueden participar más y apoyar a sus niños/as en el aprendizaje cuando ellos ven que las metas académicas y las expectativas a través de los entornos es continuo. Si se modela la importancia de compartir información entre familias, las familias verán la importancia de colaborar con otros. Cuando los maestros de aprendizaje temprano de Indiana tomen el tiempo para planear y apoyar a las familias durante estas transiciones, las familias reaccionarán con su participación.

CONECTAR A LAS FAMILIAS CON SUS COMPAÑEROS Y COLEGAS

Criar una familia es un trabajo duro; a veces los padres y miembros de familia necesitan el apoyo de otros con experiencias similares para poder sobrellevarlo. Algunas familias tendrán red de amigos y otros miembros de familia a quienes los puedan ayudar cuando necesitan ayuda, ánimo o recursos. Cuando las familias no tienen estas redes de apoyo personal ni oportunidad de hablar con otras familias, la ayuda y apoyo formal pueden ser críticos. Cuando los maestros de aprendizaje temprano de Indiana ayudan a las familias a comunicar lo que necesitan y conectarlos con apoyo formal, el bienestar de las familias se mejora y ellas mismas podrán cuidar y alimentar las necesidades de sus hijos/as.

APOYAR EL DESARROLLO DE LAS FAMILIAS COMO ABOGADOS DE SUS NIÑOS/AS Y LÍDERES

Mientras los maestros de aprendizaje temprano abogan por los niños/as, las familias tienen que hacerse responsables y desempeñar este papel por largo tiempo, simplemente porque las familias son las que están constantemente con los niños/as durante las transiciones a través de los entornos académicos. Cuando las familias tienen la habilidad y sabiduría de explicar las fortalezas y necesidades de sus niños/as, estas familias pueden abogar por los servicios y educación que más le puede beneficiar al niño/a. Esta responsabilidad de padres de familia continuará hasta que sus hijos/as sean mayores de edad y puedan abogar por ellos mismos. Cuando los maestros de aprendizaje temprano de Indiana ayudan a familias a poner en práctica este punto de vista de por vida, enseñarles la sabiduría, habilidades y sentimiento de capacidad, las familias se convertirán en abogados de la educación de sus hijos/as.